

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 29.02.2024 09:52:00  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c5b41d817885f3e41d64b519ca79c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике

/Бельская Е.Г.

«06» июля 2023 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Сыкеева Ирина Николаевна,**

**к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык». Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует приобретению знаний о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, овладение студентами формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форм обучения, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение знаниями минимума грамматико-семантических явлений структур, необходимых для иноязычного общения, а также формирование умений и навыков читать иноязычные тексты по специальности без словаря, навыками самостоятельной работы по изучению иностранного языка

### **Задачи:**

- раскрытие сущности фонетического, лексического и грамматических явлений, необходимых для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке;
- обоснование особенностей овладения навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах;
- определение целей, задач и содержания духовных ценностей других народов;
- обстоятельное рассмотрение способов организации различных видов речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической или диалогической).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		обучающихся, связанных с особенностями развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Лекции	
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Cross-cultural understanding(Межкультурное понимание)	1	11			1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Small talk and personal contacts. (Светская беседа и личные контакты)	1	5,5			0,5	5			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Table manners, meals and food. (Манеры за столом, питание и еда)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. People and relationships (Люди и отношения)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Houses and buildings ( Дома и здания)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Weather, holidays and sightseeing (Погода, отдых и достопримечательности)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Families. (Семьи).	1	6,5			0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Studies (Исследования)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Learning the man and humanity (Изучение человека и человечества)	1	6,5			0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Ancient history (Древняя история)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. History of some countries (История некоторых стран)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач реферат
12.	Тема 12. World religions (Мировые религии)	1	6,5			0,5	6			Устный опрос Решение задач реферат
13.	Тема 13. Basic approaches to psychology and pedagogy (основные подходы к психологии и педагогике)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач реферат
14.	Тема 14. Thinking (Мышление)	1	7			1	6			Устный опрос Решение задач реферат
15.	Экзамен		9							
16.	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>108</b>			<b>12</b>	<b>87</b>			

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **Тема 1. Cross-cultural understanding (Межкультурное понимание)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикли. Образование существительных и прилагательных. Префиксы.

Лексическая тема: Интервью. Культурное разнообразие в мире. Британия. Недосказанность.

*Содержание практических занятий*

1. Why is it important to learn languages?
2. Cultural diversity in the world.
3. Выполнение и проверка грамматических упражнений на тему «Артикли».

### **Тема 2. Small talk and personal contacts. (Светская беседа и личные контакты)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Местоимения few, some. Словообразование существительных и глаголов. Артикли.

Лексическая тема: Светская беседа. В университете. Извинение.

*Содержание практических занятий*

1. What is small talk?
2. Why is it important?.
3. Составление семантических полей слов по теме занятия
4. Ролевая игра «Знакомство» с партнерами в новом коллективе»

### **Тема 3. Table manners, meals and food. (Манеры за столом, питание и еда)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Времена группы Indefinite. The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. The Future Indefinite Tense.

Лексическая тема: Английский завтрак. «Фаст фуд». Обед. Экологически чистая еда.

*Содержание практических занятий*

1. Круглый стол, посвященный трудностям в грамматическом строе английского языка
2. British culture and traditions.
3. Текст “English Breakfast”
4. Regular and irregular verbs. Classes of irregular verbs.
5. Organic food
6. Food in Britain and Russia

### **Тема 4. People and relationships (Люди и отношения)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Времена группы Continuous: The Present Continuous Tense, the Past Continuous Tense, the Future Continuous Tense

Лексическая тема: Приглашение. Друзья. Внешность людей.

*Содержание практических занятий*

1. Understatements in the English-language culture.
2. Personal Contacts.
3. My new friends
4. Appearance of people

### **Тема 5. Houses and buildings (Дома и здания)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Времена группы Perfect: the Present Perfect Tense, the Past Perfect Tense, the Future Perfect Tense

Лексическая тема: Дом. Виндзорский замок. Версаль. Дом в будущем.

*Содержание практических занятий*

1. Do many Englishmen live in houses? ”



2. Дискуссия на тему What have you done in your life?
3. Windsor Castle
4. Текст “Concrete machines for living in”

### **Тема 6. Weather, holidays and sightseeing (Погода, отдых и достопримечательности)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Времена группы Perfect Continuous: the Present Perfect Continuous Tense, the Past Perfect Continuous Tense, the Future Perfect Continuous Tense

Лексическая тема: Семейный отдых. Прогноз погоды. Спорт. Телевидение

*Содержание практических занятий*

1. Семейный отдых.
2. Прогноз погоды.
3. Davos and sports
4. Дискуссия на тему “What have you been doing lately?”
5. Перевод текста “Time for tea” без словаря

### **Тема 7. Families. (Семьи).**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: The Passive Voice: The Indefinite Passive, the Continuous Passive, the Perfect Passive

Лексическая тема: Семья в Великобритании. Проблема отцов и детей.

*Содержание практических занятий*

1. Обсуждение темы “What is an ideal family?”
2. Диалог на тему “My friend’s family”

### **Тема 8. Studies (Исследования)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Лексическая тема: Британские университеты. В университете

*Содержание практических занятий*

1. Работа с текстом “British universities”
2. Дискуссия на тему What can I do to learn more efficiently?
3. Student’s Working Day

### **Тема 9. Learning the man and humanity (Изучение человека и человечества)**

*Содержание лекционных материалов*

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты

Лексическая тема: Философия и логика. Психология. Интеллект. Язык и мысль. Ораторское искусство и риторика. Социология.

*Содержание практических занятий*

1. Дискуссия на тему What is it for to study man and humanity?
2. Текст “Philosophy and logic”

### **Тема 10. Ancient history (Древняя история)**

*Содержание лекционного курса*

Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом

Лексическая тема: Античная история.

*Содержание практических занятий*

1. Чтение и обсуждение текста “The gift of the Nile”
2. Коллоквиум на тему What was different in the past?
3. Чтение и перевод текста “Houses of God in the land of Montezuma”

## **Тема 11. History of some countries (История некоторых стран)**

*Содержание лекционного курса*

Лексическая тема: Образование Соединенного Королевства. Соединенные штаты Америки.

*Содержание практических занятий*

1. Чтение и обсуждения текста “How the United Kingdom was formed”
2. Чтение и перевод текста “Charles I, the king who lost his head”
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту

## **Тема 12. World religions (Мировые религии)**

*Содержание лекционного курса*

Грамматика: Сослагательное наклонение

Лексическая тема: Христианство. Ислам. Буддизм

*Содержание практических занятий*

1. Христианство.
2. Ислам.
3. Буддизм.

## **Тема 13. Basic approaches to psychology and pedagogy (основные подходы к психологии и педагогике)**

*Содержание лекционного курса*

Грамматика: Страдательный залог

Лексическая тема: Основные подходы к психологии

*Содержание практических занятий*

1. Текст «Psychology and memory».
2. Чтение и обсуждение текста «Intelligence»

## **Тема 14. Thinking (Мышление)**

*Содержание лекционного курса*

Грамматика: Инфинитив

Лексическая тема: Мышление

*Содержание практических занятий*

1. Аудирование текста “Language and thought”.
2. Коллоквиум на тему what can I do to improve my intelligence?
3. Чтение и обсуждение текста “Dale Carnegie and effective speaking”

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Cross-cultural understanding(Межкультурное понимание)	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикли. Образование существительных и прилагательных. Префиксы. Лексическая тема: Интервью. Культурное разнообразие в мире. Британия. Недосказанность. Заполнить личную анкету на английском языке	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Small talk and personal contacts. (Светская беседа и личные контакты)	Грамматика: Местоимения few, some. Словообразование существительных и глаголов. Артикли. Лексическая тема: Светская беседа. В университете. Извинение. Составление семантических полей слов по теме занятия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Table manners, meals and food. (Манеры за столом, питание и еда)	Грамматика: Времена группы Indefinite. The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. The Future Indefinite Tense. Лексическая тема: Английский завтрак. «Фаст фуд». Обед. Экологически чистая еда. Составить в письменной форме план пересказа текста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. People and relationships (Люди и отношения)	Грамматика: Времена группы Continuous: The Present Continuous Tense, the Past Continuous Tense, the Future Continuous Tense Лексическая тема: Приглашение. Друзья. Внешность людей. Составление рассказа о себе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Houses and buildings ( Дома и здания)	Краткое письменное изложение основного содержания текста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Weather, holidays and sightseeing (Погода, отдых и достопримечательности)	Грамматика: Времена группы Perfect: the Present Perfect Tense, the Past Perfect Tense, the Future Perfect Tense Лексическая тема: Дом. Виндзорский замок. Версаль. Дом в будущем.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Families. (Семьи).	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous: the Present Perfect Continuous Tense, the Past Perfect Continuous Tense, the Future Perfect Continuous Tense Лексическая тема: Семейный отдых. Прогноз	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	погоды. Спорт. Телевидение			
Тема 8. Studies (Исследования)	Грамматика: The Passive Voice: The Indefinite Passive, the Continuous Passive, the Perfect Passive Лексическая тема: Семья в Великобритании. Проблема отцов и детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Learning the man and humanity (Изучение человека и человечества)	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты Лексическая тема: Философия и логика. Психология. Интеллект. Язык и мысль. Ораторское искусство и риторика. Социология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Ancient history (Древняя история)	Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Лексическая тема: Античная история	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. History of some countries (История некоторых стран)	Лексическая тема: Образование Соединенного Королевства. Соединенные штаты Америки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. World religions (Мировые религии)	Грамматика: Сослагательное наклонение Лексическая тема: Христианство. Ислам. Буддизм	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Basic approaches to psychology and pedagogy (основные подходы к психологии и педагогике)	Грамматика: Страдательный залог Лексическая тема: Основные подходы к психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14. Thinking (Мышление)	Грамматика: Инфинитив Лексическая тема: Мышление	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-4 ОПК-7

		сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-4 ОПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет	УК-4 ОПК-7

			<p>существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	УК-4 ОПК-7
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных</p>	УК-4 ОПК-7

		задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-4 ОПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Cross-cultural understanding (Межкультурное понимание)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Why is it important to learn languages?
2. Cultural diversity in the world.
3. Выполнение и проверка грамматических упражнений на тему «Артикли».

## **Тема 2. Small talk and personal contacts. (Светская беседа и личные контакты)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. What is small talk?
2. Why is it important?.
3. Составление семантических полей слов по теме занятия
4. Ролевая игра «Знакомство» с партнерами в новом коллективе»

## **Тема 3. Table manners, meals and food. (Манеры за столом, питание и еда)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Круглый стол, посвященный трудностям в грамматическом строе английского языка
2. British culture and traditions.
3. Текст “English Breakfast”
4. Regular and irregular verbs. Classes of irregular verbs.
5. Organic food
6. Food in Britain and Russia

## **Тема 4. People and relationships (Люди и отношения)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Understatements in the English-language culture.
2. Personal Contacts.
3. My new friends
4. Appearance of people

## **Тема 5. Houses and buildings (Дома и здания)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Do many Englishmen live in houses?”
2. Дискуссия на тему What have you done in your life?
3. Windsor Castle
4. Текст “Concrete machines for living in”

## **Тема 6. Weather, holidays and sightseeing (Погода, отдых и достопримечательности)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семейный отдых.
2. Прогноз погоды.
3. Davos and sports
4. Дискуссия на тему “What have you been doing lately?”
5. Перевод текста “Time for tea” без словаря

## **Тема 7. Families. (Семьи).**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обсуждение темы “What is an ideal family?”
2. Диалог на тему “My friend’s family”

## **Тема 8. Studies (Исследования)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Работа с текстом “British universities”
2. Дискуссия на тему What can I do to learn more efficiently?
3. Student’s Working Day

## **Тема 9. Learning the man and humanity (Изучение человека и человечества)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дискуссия на тему What is it for to study man and humanity?
2. Текст “Philosophy and logic”



### **Тема 10. Ancient history (Древняя история)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Чтение и обсуждение текста “The gift of the Nile”
2. Коллоквиум на тему What was different in the past?
3. Чтение и перевод текста “Houses of God in the land of Montezuma”

### **Тема 11. History of some countries (История некоторых стран)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Чтение и обсуждения текста “How the United Kingdom was formed”
2. Чтение и перевод текста “Charles I, the king who lost his head”
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту

### **Тема 12. World religions (Мировые религии)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Христианство.
2. Ислам.
3. Буддизм.

### **Тема 13. Basic approaches to psychology and pedagogy (основные подходы к психологии и педагогике)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Текст «Psychology and memory».
2. Чтение и обсуждение текста «Intelligence»

### **Тема 14. Thinking (Мышление)**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Аудирование текста “Language and thought”.
2. Коллоквиум на тему what can I do to improve my intelligence?
3. Чтение и обсуждение текста “Dale Carnegie and effective speaking”

#### **Примерная тематика рефератов**

Don't be a nuisance

Рассказ о себе

My favourite meal

A friend in need is a friend indeed

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме экзамена.

#### **Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.
2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
3. Транскрипции, чтение транскрипции.
4. Лексические единицы общего и терминологического характера.
5. Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).
6. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
7. Понятие об основных способах словообразования.
8. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

9. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
10. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
11. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
12. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
13. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
14. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
15. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.
16. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
17. Примеры учебной лексики.
18. Примеры деловой лексики.
19. Примеры профессиональной лексики по вашему профилю.
20. Понятие «термины». Примеры по вашему профилю.
21. Основные словообразовательные модели.
22. Типы местоимений.
23. Степень сравнения прилагательных и наречий, правила их употребления в речи.
24. Характеристика всех существующих артиклей английского языка. Правила их употребления.
25. Правила употребления глаголов во всех временах группы Indefinite.
26. Правила употребления глаголов во всех временах группы Continuous.
27. Правила употребления глаголов во всех временах группы Perfect.
28. Характеристика неличных форм глагола.
29. Фразовые глаголы.
30. Особенности смысловых оттенков модальных глаголов.
31. Речевые клише, относящихся к бытовой сфере общения. Правила речевого этикета в этих случаях.
32. Речевых клише, относящихся к профессионально-бытовой сфере общения. Правила речевого этикета в этих случаях.
33. Речевых клише, относящихся к учебно-социальной сфере общения. Правила речевого этикета в этих случаях.
34. Речевых клише, относящихся к социально-деловой сфере общения. Правила речевого этикета в этих случаях.
35. Социокультурные реалии Великобритании.
36. Социокультурные реалии США.
37. Социокультурные реалии Канады.
38. Выдающиеся личности англоговорящих стран.

### **Список тем для обсуждения на экзамене**

- «My new friends».
- «Don't be a nuisance».
- «Fast food and takeaways».
- «A friend in need is a friend indeed»

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

1. Заполнить личную анкету на английском языке
2. Дана пословица «When in Rome do as the Romans do» В чём ее смысл?:

4. Дан текст «My new friends». Перевести его. Составить вопросы для слушателя
5. Составить в письменной форме план пересказа текста «My new friends».
6. Дан текст «Don't be a nuisance». Подготовить письменно в форме диалога обсуждение текста «Don't be a nuisance».
7. Подготовить рассказ о себе.
8. Дан текст «Fast food and takeaways». Перевести его. Составить вопросы для слушателя
9. Составить диалоги на тему What do you do every day?; What did you do yesterday?
10. Написать рассказ на тему «My favourite meal»
11. Comment on «A friend in need is a friend indeed»

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1. Заполните пропуск: Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.**

- a) research
- б) reputation
- в) resistance
- г) residence

**Задание 2. Заполните пропуск: Let's have lunch at this \_\_\_\_\_.**

- a) restaurant
- б) post-office
- в) office
- г) park

**Задание 3. Заполните пропуск: Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.**

- a) Access
- б) Contact
- в) Power
- г) Control

**Задание 4. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.**

- a) File
- б) Memory
- в) Search
- г) Program

**Задание 5. Define, what sound contains in each word in a line. Choose the correct option of reading. Day, eight**

- a) [ei]
- б) [ai]
- в) [e]
- г) [eə]

**Задание 6. Заполните пропуск: A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.**

- a) productive
- б) productivity
- в) production
- г) productiveness

**Задание 7. Заполните пропуск: It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming you this afternoon.**

- a) your
- б) yours
- в) yourself

**Задание 8. Заполните пропуск: The grass there was much \_\_\_\_\_ than on the longer upper field.**

- a) long
- б) the longest
- в) more long

**Задание 9. Заполните пропуск: The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California. нулевой артикль**

- a) an
- б) the
- в) a

**Задание 10. Заполните пропуск: The Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.**

- a) by
- б) with
- в) after
- г) of

**Задание 11. Заполните пропуск: He thought \_\_\_\_\_ the train arrived at 6.15.**

- a) that
- б) if
- в) but
- г) as

**Задание 12. Заполните пропуск: Do you want a sandwich? - No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.**

- a) have \_\_\_\_\_ had
- б) was \_\_\_\_\_ having
- в) had \_\_\_\_\_ had
- г) am \_\_\_\_\_ having

**Задание 13. Find the plural of the noun.**

**phenomenon - \_\_\_\_\_**

- a) phenomena
- б) phenomenons
- в) phenomenas
- г) phenomen

**Задание 14. Define the year. 1909**

- a) nineteen oh nine
- б) nineteen hundred nine

- в) nineteen hundred and nine.
- г) nine oh nine

**Задание 15. Fill in the correct degrees of comparison of adjectives or adverbs. The restaurant is \_\_\_ than the cafe.**

- а) more expensive
- б) expensive
- в) the most expensive
- г) expensiver

**Задание 16. Choose the correct pronoun. I can't go to the cinema with you. I haven't got \_\_\_\_\_ money.**

- а) any
- б) some
- в) no
- г) something

**Задание 17. Заполните пропуск: Make him \_\_\_\_\_ louder.**

- а) speak
- б) to speak
- в) speaking
- г) having been spoken

**Задание 18. Заполните пропуск: I really should \_\_\_\_\_ to my homework.**

- а) get down
- б) get
- в) get out
- г) get in

**Задание 19. Заполните пропуск: Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ must have met somewhere.**

- а) need
- б) should
- в) ought

**Задание 20. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: In the street: “\_\_\_\_\_” – “It’s half past seven.”**

- а) Excuse me, what time is it now?
- б) What time is it?
- в) Hey! What’s the time?
- г) Can you tell me the time?

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Shop assistant: “Can I help you?” – Customer: “\_\_\_\_\_”**

- а) No, it’s all right, thanks, I’m just looking.
- б) Fine.
- в) No, that's not necessary.
- г) Oh, good. I’m so glad to have met you.

**Задание 22. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student: “\_\_\_\_\_” – Teacher: “Yes, you may.”**

- а) May I go out?
- б) May I leave the room?
- в) Can I leave the room?

**Задание 23. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**  
**Visitor** “My name is Peter Chester. I have an appointment with Claude du Perron?” –  
**Secretary:** “\_\_\_\_\_”

- a) Could you hold on a minute please, I'll just see if he is available.
- б) He is not available now.
- в) He is out and I don't know when he will return.

**Задание 24. Заполните пропуск: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of \_\_\_\_\_.**

- a) four parts
- б) five parts
- в) two parts
- г) three parts

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Камардина Ю.С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Камардина Ю.С., Невежина И.И.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99031.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Кокорина Е.А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Кокорина Е.А.. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95592.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Кочкинекова А.В. Английский язык для психологов : учебное пособие / Кочкинекова А.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-88210-768-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102819.html> - ЭБС «IPRbooks»

5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Автандилова Е.М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Автандилова Е.М., Кравцов С.М.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95827.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей : методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / Алибекова А.З.. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бурина Е.В. Лексико-грамматические упражнения по французскому языку для студентов II курса : учебно-методическое пособие / Бурина Е.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-209-07908-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91020.html> - ЭБС «IPRbooks»

5. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.]; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517574>- ЭБС «IPRbooks»

6. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов заочной формы обучения / . — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-1187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>- ЭБС «IPRbooks»

#### **8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию



	<p>практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать</p>

	их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (редакция от 27.02.2023)	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			